

教 育 研 究 業 績

2019年5月1日

氏名 猪又 優
学位：工学修士／社会情報学修士

研 究 分 野	研 究 内 容 の キ ー ワ ー ド	
主要担当授業科目	キャリアデザインⅠ、キャリアデザインⅡ、キャリアデザイン演習、インターンシップ、コミュニケーション演習	
教 育 上 の 能 力 に 関 す る 事 項		
事項	年月日	概要
1 教育方法の実践例 (1)岩手大学 教養教育科目「キャリアを考える」(2018年度前期週3コマ、213名、後期237名受講) (2)東京成徳大学 共通科目「キャリアデザインⅠ」(2019年前期週3コマ約300名受講) (3)東京成徳大学 選択科目「キャリアデザインⅡ(前期)と「キャリアデザイン演習(後期)」と「インターンシップ」(2018年前期週3コマ、約300名受講。2018年後期週2コマ、45名受講。前期2コマ、約40名受講) (4)東京成徳大学 選択科目「コミュニケーション演習」(2018年前期週1コマ15名、後期1コマ15名受講)	2017年 2018年 2018年 2018年	<ul style="list-style-type: none"> ・第1回と第14回に「キャリアプランニングシート」利用によるキャリアデザイン能力育成 ・第1回と第14回に「成長確認シート」を利用し社会人基礎力の伸長度を測定、授業評価を実施。 ・多くの社会人の講演を題材としたキャリア形成の解説 ・講義後の全レスポンス・カードの読み込み、次回他の学生に参考になるもの、多くの学生の疑問不安に対するものへの補足説明 ・簡単な経営の問題をグループで解決させる(PBL型アクティブラーニング) ・就職活動の実態、早期準備の重要性を解説 ・業界、業種、職種の解説 ・自己分析の実施 ・エントリーシートの作成 ・模擬面接 ・コミュニケーション概説 ・自己PR ・各種場面でのコミュニケーション技法の演
2 作成した教科書、教材 (1)岩手大学 教養教育科目「キャリアを考える」(2018年度前期週3コマ、213名、後期237名受講) (2)東京成徳大学 共通科目「キャリアデザインⅠ」(2019年前期週3コマ約300名受講)	2018年	<ul style="list-style-type: none"> ・KEEPAD JAPAM社のTurning Point(クリッカーソフト)を入れ込んだパワーポイント資料 ・「キャリアプランニングシート」(大学入学～定年退職)「大学四年間」「半期」の記入シート作成。ドナルド・E・スーパの「ライフキャリア・レインボーの理論」を参考に作成) ・「成長確認シート」(社会人基礎力をもとにルーブリック形式で自己診断できるシート)
3 教育上の能力に関する大学等の評価 (1)岩手大学全学共通教育優秀授業表彰(平成29年度後期「キャリアを考える」)		<ul style="list-style-type: none"> ・授業に対する学生の評価による集計結果。「授業内容や目的・目標」「講義を進める工夫」「学生の参加の機会」「学生の疑問への対応」等を学生が評価するもの。 ・「学生の参加の機会」「学生の疑問への対応」では高評価を得る
4 実務の経験を有する者についての特記事項		ございません。
5 その他		ございません。

